

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

Федорова О.В.

«10» марта 2021 года



**ПРОГРАММА**

*«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»*

## І. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</b>
Основания для разработки программы	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;</p> <p>Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Конвенция прав ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.</p> <p>Декларация о правах умственно отсталых принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года.</p> <p>Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</p> <p>Локальные акты; Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ «Сретенская ООШ № 2»;</p> <p>Устав</p>
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Управляющий совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.

<p>Задачи</p>	<p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.</p> <p>Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.</p> <p>Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.</p> <p>Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;</p> <p>У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья;</p> <p>Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду;</p> <p>Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</p> <p>Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.</p>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО;</li> <li>2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.</li> <li>3. Повышение профессионального мастерства и курсов повышения квалификации педагогов предметников и узких специалистов работающих с детьми ОВЗ.</li> </ol>

	4. Повышение мотивации обучающихся через участие в мероприятиях школьного и районного уровня
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2023 год: 1. Подготовительный этап (октябрь 2021г.-август 2021г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (октябрь 2021 г. – июнь 2022 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.

### Содержание программы

#### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

В последние годы многие специалисты, родители, общественные организации стремительно направляют свои усилия в сторону защиты и укрепления прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. В этой связи особенно важно проанализировать педагогический опыт, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как целостной личности, способной к самореализации, организации тех условий, в которых ребенок будет более успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем, таких как: семья, непосредственное окружение, общество в целом. Также системный подход заключается в том, что мы не можем ожидать от ребенка с ОВЗ самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Направление организации коррекционной работы должно заключаться в «воспитании и обучении, которое будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Актуальное и перспективное развитие ребенка определяет его социальное продвижение, которое со временем будет перерастать в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе на сегодняшний день составляет 36 обучающихся

- Интеллектуальные нарушения – 15 учащихся;
- ЗПР – 20 учащихся.
- ОДА-1 ученик

Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта рассматривается, как непрерывный процесс обучения, повторения, закрепления, взаимодействия с окружающим миром.

Содержание работы должно обеспечиваться педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребенком и педагога с родителем.

## Этапы реализации программы.

Этапы программы	
<b>I этап (2021) организационный:</b> –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li> <li>• кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>• изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>Результаты:</i></p> <p>- оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, а также определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.</p>
<b>II этап (2021-2022) деятельностный:</b> –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ;</li> <li>• освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>• реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• повышение профессионального уровня педагогов;</li> </ul> <p><i>Результаты:</i></p> <p>- хорошо организованный образовательный процесс, который имеет такие направления как, коррекционное, развивающее, а также процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где специально созданы условия для обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.</p>
<b>III этап (2022-2023) обобщающий:</b> -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отслеживание реализации подпрограммы развития школы;</li> <li>• совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов;</li> <li>• Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне школы, но и в рамках конкурсов педагогических достижений;</li> <li>• разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ;</li> <li>• проблемно - ориентированный анализ деятельности подпрограммы.</li> </ul> <p><i>Результаты:</i></p>

- большая часть педагогов работающих с детьми с ОВЗ постоянно повышают свою квалификацию, их опыт работы можно увидеть в систематическом участии в различных конкурсах. В школы постоянно проходят учебно-методические семинары. Усовершенствована работа психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

### План программных мероприятий

№	Направление деятельности		Ожидаемый результат	Ответственные
1	Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;	Создание рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;</li> <li>Создание АООП по направлениям;</li> </ul>	Администрация школы, состав рабочей группы
2	Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов;	Анкетирование на выявление профессионального мастерства педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки для учителей предметников и узких специалистов;</li> <li>Разработка ИОПП (программа самообразования) учителей предметников;</li> </ul>	Администрация школы
3	Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ; Мониторинг УМК, наглядно-демонстрационного материала и технических средств;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>Формирование заявки на приобретение необходимого УМК;</li> </ul>	Рабочая группа
4	Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.	Мониторинг успешности ребенка в обучении; Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка критериев оценивания детей с ОВЗ;</li> <li>Составление ИОМ обучающихся;</li> <li>Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</li> </ul>	Учителя предметники

5	Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ	Реализация ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышения качества обученности учащихся;</li> <li>• Повышения мотивации к учебному процессу;</li> </ul>	Учителя предметники
6	Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	Пополнение библиотечного фонда; Создания Базы данных имеющихся ресурсов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение мероприятий дорожной карты по созданию доступной среды</li> </ul>	Администрация школы, учителя предметники.
7	Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ	Ведение дневника наблюдения и анализ личностных достижения учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах, викторинах, проектах, дистанционных олимпиадах разного уровня, спортивных соревнованиях.</li> <li>• Выставки;</li> </ul>	Учителя предметники
8	Повышение профессионального уровня педагогов	Обмен опытом по применению методик и технологий на уроках Представление наработанного опыта по заявленной теме ИОП педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание методической копилки;</li> <li>• Участие в педагогических конкурсах;</li> <li>• Выступление на ШМО, РМО, педагогических советах.</li> </ul>	Учителя предметники
9	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения	Проведение коррекционных занятий узкими специалистами; Работа с вновь выявленными детьми; Индивидуальная работа с родителями; Продолжение диагностических наблюдений за детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост самооценки обучающихся;</li> <li>• Успешная социализация.</li> </ul>	Учителя предметники, узкие специалисты.
10	Совершенствование работы с родителями	Создание программы воспитательной работы; Анкетирование на выявление удовлетворенностью школьной образовательной средой. Консультации узких специалистов; Организация родительских собраний, круглых столов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок для родителей;</li> <li>• План-график родительских собраний;</li> <li>• Выполнение программы;</li> <li>• Составление плана работы с родителями;</li> <li>• Разработка методических рекомендаций для родителей.</li> </ul>	Администрация школы, учителя